

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_/М.А.Гайтукиев

\_\_\_\_\_/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.04.01. «Введение в профессию «Социальная работа»** являются:

- сформировать у студентов научные представления о профессии, теоретически, практически и личностно подготовить их к мотивированному овладению профессией и эффективному выполнению профессиональных функций.

**Основными задачами** курса являются: дать содержательный анализ фундаментальных знаний, (системы базовых понятий, теоретических подходов) о системе социальной защиты населения в РФ; сформировать научные представления о положении различных категорий населения в современном обществе и их основных проблемах; раскрыть системный характер работы с различными категориями клиентов системы социальной защиты населения; раскрыть основные направления государственной социальной политики в области социальной защиты населения; сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессией и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:
- **ТФ:** *Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6;*
- **ТФ:** *Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/02.6*
- **ТФ:** *Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А/03.6.*

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «**Введение в профессию «Социальная работа»**» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается в первом семестре 1 курса. Данная дисциплина является вводной дисциплиной к обязательной части профессионального цикла первого семестра, цель которой ознакомить студентов с будущей профессией, традиционными и инновационными практиками социальной работы, используемыми в социальной работе технологическими и феноменологическими, социогенетическими и прагматическими подходами.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, обществознание, история. Курс непосредственно связан с курсом Б1.О.09 «История социальной работы» и является ее продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения на практике в различных странах. Курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа», Б1.О.16 «Социальная политика» и Б1.О.14 «Технологии социальной работы», в которой знания, умения и навыки, полученные во время освоения данного курса, получают более конкретизированный характер.

### **Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;<br>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения | <b>Знать:</b><br>- современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социологией, социальной политикой, философией и т.д.);<br>- особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;<br>- основные формы мышления, их свойства, отношения и законы;<br><br><b>уметь:</b><br>- отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи |

|       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                    | поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                                                                                                                                                                 | <p>нуждающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения задач разных типов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</li> <li>- методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | <p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и концепции социальной работы;</li> <li>- принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах;</li> <li>- актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)            | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
|----------|------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------|
|          |                                                            |         | Контактная работа                                                               |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         |                       | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
|          |                                                            |         | Всего                                                                           | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды                                                | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных | курсовая работа (проект) др. |
| 1.       | Тема 1. Социальная работа как теоретическая деятельность   | 2       |                                                                                 | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 6                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 2.       | Тема 2..Социальная работа как вид научного знания.         |         |                                                                                 | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 6                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 3.       | Тема 3. Теория социальной работы в системе социальных наук |         |                                                                                 | 1      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 6                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 4.       | Тема 4. Социальная работа и общественное развитие.         |         |                                                                                 | 1      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 5.       | Тема 5. Социокультурные аспекты социальной работы.         |         |                                                                                 | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 6.       | Тема 6. Социальная работа как практическая деятельность    |         |                                                                                 | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |

|    |                                                                                                 |   |     |    |    |  |  |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |  |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|--|--|--|--|--|----|-----------------|--|--|--|--|--|------|
| 7. | Тема 7. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения. |   |     | 1  | 1  |  |  |  |  |  | 8  |                 |  |  |  |  |  |      |
| 8  | Тема 8. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.                            |   |     | 1  | 1  |  |  |  |  |  | 8  |                 |  |  |  |  |  |      |
| 9  | Тема 9. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность                   |   |     | 2  | 1  |  |  |  |  |  | 8  |                 |  |  |  |  |  |      |
| 10 | Тема 10. Социальная работа как учебная дисциплина                                               |   |     | 2  | 1  |  |  |  |  |  | 8  |                 |  |  |  |  |  |      |
|    | Общая трудоемкость, в часах                                                                     | 2 | 108 | 18 | 16 |  |  |  |  |  | 74 | Промежуточная   |  |  |  |  |  |      |
|    |                                                                                                 |   |     |    |    |  |  |  |  |  |    | Форма           |  |  |  |  |  |      |
|    |                                                                                                 |   |     |    |    |  |  |  |  |  |    | Зачет           |  |  |  |  |  | 2з.е |
|    |                                                                                                 |   |     |    |    |  |  |  |  |  |    | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |      |
|    |                                                                                                 |   |     |    |    |  |  |  |  |  |    | Экзамен         |  |  |  |  |  |      |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

| № лекции | Тема лекции                                      | Вопросы, отрабатываемые на лекции |
|----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1        | Социальная работа как теоретическая деятельность |                                   |
| 2        | Социальная работа как вид научного знания        |                                   |
| 3        | Теория социальной работы в системе наук          |                                   |
| 4        | Социальная работа и общественное развитие        |                                   |
| 5        | Социокультурные аспекты социальной работы        |                                   |

|    |                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6  | Социальная работа как практическая деятельность                                        |  |
| 7  | Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения |  |
| 8  | Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы                            |  |
| 9  | Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность                  |  |
| 10 | Социальная работа как учебная дисциплина                                               |  |

### 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «История социальной работы» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

#### Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры

- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентация созданные в программе Microsoft PowerPoint.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема    | Вид самостоятельной работы                                                                                  | Задание<br>(Изучить...,<br>выполнить...,<br>решить...,<br>изготовить...)      | Рекомендуемая литература<br>(Указывается номер из раздела 7)                | Количество часов<br>(должно соответствовать указанному в таблице 4.1) |
|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        | Тема 1. | Подготовка к дискуссии                                                                                      | Подготовить доклады по теме с презентацией                                    | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4                                                                     |
|        | Тема 2. | Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Создать таблицы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4                                                                     |

|  |          |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                |   |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Тема 3.  | Групповое обсуждение                                                                          | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                            | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7     | 4 |
|  | Тема 4.  | Учебная дискуссия                                                                             | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                            | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 2 |
|  | Тема 5.  | Работа с нормативно-правовыми актами                                                          | Проанализировать нормативно-правовые акты                                                            | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 4 |
|  | Тема 6.  | Подготовка к эссе                                                                             | Написать эссе                                                                                        | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 2 |
|  | Тема 7.  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию | Изучить основную и дополнительную литературы, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |
|  | Тема 8.  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                                 | Изучить основную и дополнительную литературы, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 4 |
|  | Тема 9.  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                                 | Изучить основную и дополнительную литературы, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |
|  | Тема 10. | Работа со справочными материалами (словарями,                                                 | Изучить основную и дополнительную литературы,                                                        | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная                                 |   |

|  |  |                |                                                         |                                 |  |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  | энциклопедиями | прочитать и проанализировать периодику и первоисточники | литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |  |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).*

| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.                                                                                                                                                                                                                         |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.            |
| Контрольная работа/индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Групповая дискуссия                        | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Эссе                                       | Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля                         | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств                                                    |
|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап                        | УК-6, ОПК-2.         | Модуль 1<br>(итоговая<br>я аттестация) | 1                         | Опрос;<br>компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
|                               |                      |                                        |                           | эссе                                                                      |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни сформированности компетенции          | Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет)       | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент неправильно</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

ответил на менее 20% итогового  
тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задает вопросы в ходе лекции                                         | Не задает вопросы в ходе лекции                                         |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

#### Практические занятия

|                                              | +                                                                     | -              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                                 | 70%                                                                   | менее 70%      |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                   | Задает вопросы                                                        | Не задает      |
| Комментарии                                  | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |

|                              |                                              |     |
|------------------------------|----------------------------------------------|-----|
|                              |                                              |     |
| участие в проведении занятия | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес | Нет |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01. Введение в профессию социальная работа

### 7.1. Учебная литература:

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в профессию. Социальная работа. [Текст] / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, И. В. Наместникова. – М.: КноРус, 2016. [spbibl.ru](http://spbibl.ru)...vvedenie-v-professiu-social-naa-rabota-
2. Шмелева Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа». [Текст]: учебник / Н. Б. Шмелева. – М.: Дашков и К°, 2018 [znanium.com](http://znanium.com)Каталог>product/415133
3. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2/istoriyasocialnoy-raboty>(дата обращения 22.08.2021).
4. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце каждой гл. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918682> (29.08.2019).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A/socialnaya-rabota-za-rubezhom>(дата обращения 22.08.2020).
2. Руднева, М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Я. Руднева. - М.: Инфра-М, 2015.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast1>(дата обращения 22.08.2020).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04633-5. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast2>(дата обращения 22.08.2020).

4. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М. : Дашков и К: Академцентр, 2018. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-00280-9

## 7.2. Интернет-ресурсы

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

## 7.3. Программное обеспечение

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**7.4. Материально-техническое обеспечение**

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Адрес (местоположение)                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438                                | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.                                           | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или                                                                                                                                                                                                                                                                              | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности. |                                                                                                         |
| Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438<br>Римский зал – 1 этаж, ауд. 105 | Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.                                                           | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.                                       |
| Помещения для самостоятельной работы                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Читальный зал научной библиотеки ИнГУ                                               | Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.                                                                                                                                                                                                                                   | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С.А. Льянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.04.01 . ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
  - 2.2. Тестовые задания по дисциплине
  - 2.3. Зачет
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| №          | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию | Наименование оценочного средства             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | Социальная работа как теоретическая деятельность                                       | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          | Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания |
| <b>2.</b>  | Социальная работа как вид научного знания                                              | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>3.</b>  | Теория социальной работы в системе наук                                                | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>4.</b>  | Социальная работа и общественное развитие                                              | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>5.</b>  | Социокультурные аспекты социальной работы                                              | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>6.</b>  | Социальная работа как практическая деятельность                                        | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>7.</b>  | Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>8.</b>  | Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы                            | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>9.</b>  | Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность                  | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |
| <b>10.</b> | Социальная работа как учебная дисциплина                                               | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b>                                                          |                                              |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы****2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

| Параметр                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. | 5      |
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен                | 4      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| один пример из практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.                          | 3 |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | 2 |

## 2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Социальная работа это

2. Перечислите функции социальной работы

3. Комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей называется

4. Процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде – это

5. Социализация - это:

6. Предметом социальной работы является:

7. Международный этический кодекс социального работника был принят

а) в 1984 г.;

б) в 1985г.;

в) в 1994г.;

г) в 1995г.

8. Важнейшая задача социального работника по отношению к клиенту – это:

9. Благотворительность означает

10 Трудная жизненная ситуация – это

11. Какие услуги предоставляются социальными службами:

а) социально-бытовые услуги;

- б) содействие в получении медицинской, правовой, натуральных видов помощи,
- в) помощь в трудоустройстве;
- г) содействие в организации ритуальных услуг.

**12. Что не является формой социального обслуживания, осуществляемой территориальным центром социального обслуживания:**

- а) обслуживание на дому;
- б) оказание срочной социальной помощи;
- в) обслуживание в отделении дневного пребывания;
- г) обслуживание в социально-реабилитационном отделении;
- д) обслуживание в стационаре.

**13. Осведомленность социального работника и умение применять знания на практике означает**

**14. Технологии социальной работы это:**

- а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей;
- б) упорядочение социальной структуры общества;
- в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.

**15. Какие формы собственности в системе социальных служб предусмотрены Законом о социальном обслуживании населения:**

- а) платная, бесплатная;
- б) государственная, негосударственная, муниципальная;
- в) государственная, общественная.

**16. Армия Спасения, Корпус Мира, Красный Крест - что общего между этими Организациями**

**17. Что не входит в обязанности сотрудников отделения социально-медицинского обслуживания:**

- а) оказание гражданам квалифицированного ухода, социально-бытовой и доврачебной помощи на дому;
- б) наблюдение за состоянием здоровья, проведение мероприятий, направленных на профилактику обострения имеющихся у клиента заболеваний;
- в) морально-психологическая поддержка обслуживаемых граждан и членов их семей;
- г) осуществление лечебных процедур для скорейшего выздоровления клиента;
- д) обучение родственников обслуживаемых граждан практическим навыкам общего ухода за больным.

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

1. профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;
2. диагностика, прогнозирование, посредничество, профилактика.
3. реабилитация
4. адаптация
5. процесс усвоения и воспроизводства социальных норм
6. социальная ситуация клиента
7. в
8. активизация клиента на решение собственных проблем;

9. безвозмездная помощь
10. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно
11. А,Б,В,Г
12. Б
13. Компетентность
14. В
15. Б
16. их объединяет благотворительная деятельность
17. Г

### 2.3. Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. История становления социальной работы на Западе
2. История становления социальной работы в России
3. Социальная работа как феномен современного мира
4. Понятия социальной защиты и социальной работы
5. Субъекты и объекты социальной работы и социальной защиты
6. Смыслообразующие факторы социальной работы
7. Деятельность, потребности и смысл жизни
8. Мир ценностей и связь с поведением человека и смыслами жизни
9. Смысл жизни человека как результат форм духовного производства экономических и политических условий
10. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум
11. Смысл деятельности и социального работника
12. Объект и предмет социальной работы
13. Благополучная социальная группа
14. Принципы социальной работы
15. Организационные принципы социальной работы
16. Основные концепции социальной работы
17. Функциональная школа в социальной работе
18. Системно-теоретический подход и концепции социального действия в социальной работе
19. Международные аспекты социального сотрудничества
20. Центр ООН социальному развитию и гуманитарным вопросам в Вене
21. Европейский Центр по политике и исследованиям в области социального благосостояния
22. Международная федерация социальных работников (мфср)
23. Юнеско, ЮНИСЕФ, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
24. Добровольческие организации, Армия спасения
25. Международный Красный Крест

### Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

### 3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Введение в профессию социальная работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств |
|-------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------------------|
| 1 этап                        | УК-6                 | Модуль 1       | 1                         | Опрос;                 |

|  |               |                            |              |                                                                         |
|--|---------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ОПК-2.</b> | (итоговая<br>я аттестация) | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания;<br>эссе |
|  |               |                            |              |                                                                         |

**Шкала оценки сформированности компетенций**

|   | Уровни<br>сформированности<br>компетенции             | Содержательное<br>описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные признаки уровня<br>освоения компетенции<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Базовый уровень<br>компетентности<br>(зачет)          | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень<br>минимальной<br>компетентности<br>(незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции                                         | Не задаёт вопросы в ходе лекции                                         |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

#### Практические занятия

|                                            | +                                                                     | -              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                               | 70%                                                                   | менее 70%      |
| Готовность демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                 | Задаёт вопросы                                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |

|                                 |                                                     |       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|
| участие в проведении<br>занятия | Участвует<br>дискуссии,<br>демонстрирует<br>интерес | в Нет |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8.02.2021г.)

Программу составил:

Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы Хаматханова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»  
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета  
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |